

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«19» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
43.03.02 - Туризм
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность объектов туристской инфраструктуры и туристских сервисов

Форма обучения
заочная

Гатчина
2025

Рабочая программа по дисциплине «Организация экскурсионной деятельности» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 - Туризм

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: ст. преподаватель Шумилов Д.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами 10.12.2025 г. Протокол № 7

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Пояснительная записка

Курс «Организация экскурсионной деятельности» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 43.03.02 - Туризм.

Курс рассматривает сущность экскурсии, ее особенности, основные этапы подготовки экскурсии и методику ее проведения. Раскрываются основные характеристики обзорных и тематических экскурсий и специфика их проведения для различных групп населения в системе туризма.

Курс «Организация экскурсионной деятельности» позволит выявить роль экскурсионной деятельности в современном обществе, ориентированном на производство товаров и услуг социокультурной направленности. Теоретическое освоение курса предполагает овладение профессиональной терминологией, знание этапов подготовки экскурсии и методики ее проведения. Практическое освоение курса предполагает приобретение навыков разработки экскурсий и их проведения.

Целью освоения дисциплины «Организация экскурсионной деятельности» является подготовка специалиста, владеющего основополагающими знаниями об экскурсионной работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Организация экскурсионной деятельности» участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-1 — Способен разрабатывать и проводить экскурсии.

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ПК-1 - Способен разрабатывать и проводить экскурсии	ПК-1.1 – Способен разрабатывать экскурсии ПК-1.2 – Способен проводить экскурсии	Знания: основных видов экскурсий и роли экскурсионного обслуживания в туристической индустрии методики проведения экскурсии с учётом особенностей потребителей Умения: отбирать необходимый материал для использования в процессе подготовки экскурсионных программ выбора методов и средств проведения экскурсий с учётом особенностей потребителей Навыки: составления экскурсионных программ различных видов подготовки необходимой документации для проведения экскурсии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Организация экскурсионной деятельности» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 43.03.02 – Туризм.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	-	Краеведение/ География Северо-Западного региона	Туристский потенциал Ленинградской области Производственная практика (Организационно-управленческая практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Организация экскурсионной деятельности» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

курс		№ курса 3	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		3 з.е.	108
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		88,83	88,83
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа	10,47	10,47
	экзамен	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа				
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
3 курс							
1.	Экскурсионная работа и экскурсионный метод познания.	22	2			20	Определение экскурсии. Сущность экскурсии. Признаки и функции экскурсии. Экскурсионное обслуживание в туристической индустрии. Основные исторические периоды развития экскурсионного дела
2.	Классификация экскурсий. Особенности обзорных и тематических экскурсий.	22	2			20	Критерии классификации экскурсий. Основные виды экскурсий. Критерии дифференциации экскурсионных групп. Выбор методов и средств проведения экскурсий с учётом особенностей потребителей
3	Экскурсионная методика. Сочетание показа и рассказа в экскурсии.	22		2		20	Общая и частная методика. Требования экскурсионной методики. Показ в экскурсии. Виды жестов. Рассказ как устная часть экскурсии.
4	Технология разработки экскурсии	32,83		4		28,83	Специфика отбора библиографического материала для использования в процессе подготовки экскурсионных программ и научно-исследовательской работы.

						Приемы составления тематических экскурсий. Документация для проведения экскурсии. Методика проведения экскурсии с учётом особенностей потребителей
Экзамен			10,47/8,7			
Итого за 3 курс		108	4	6		88,83

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	49	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к контрольной работе	40	Тесты
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	8,7	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18846-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561575> (дата обращения: 29.10.2025).

2. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/566583> (дата обращения: 29.10.2025).

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Организация экскурсионной деятельности»

**7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Показатели деятельности экскурсионного учреждения;
2. Условия эффективной организации современной экскурсионной программы;

3. Практико-ориентированное задание:

Разработать тематический список возможных экскурсий с указанием перво – и второстепенных целей исходя из списка культурных и исторических объектов города

*Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»*

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Структура и основные направления деятельности экскурсионного учреждения;
2. Сочетание показа и рассказа в экскурсии;

3. Практико-ориентированное задание:

Составить технологическую карту экскурсии

*Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»*

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Этапы подготовки экскурсионного продукта;

2. История развития экскурсионного дела в России;

3. Практико-ориентированное задание:

Сформировать тематический ряд из предложенных объектов для экскурсионного показа для группы средних школьников из расчета на 3 часа

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 4

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Выбор темы и названия экскурсии, разработка экскурсионного маршрута и текста, экскурсионного ряда, экскурсионной методик;
2. Перспективы развития экскурсионного дела в современных условиях;

3. Практико-ориентированное задание:

Приведите примеры этнографических экскурсий, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 5

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Методы рекламы экскурсий и экскурсионных программ;
2. Значение и принципы формирования экскурсионной программы в туризме;

3. Практико-ориентированное задание:

Приведите примеры военно-исторических экскурсий, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 6

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Особенности экскурсионной работы с иностранными туристами;
2. Цели, задачи и формы проведения экскурсий для разных категорий граждан;

3. Практико-ориентированное задание:

Приведите примеры производственных экскурсий, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 7

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Особенности работы с молодежью на экскурсии;
2. Особенности использования экскурсионного метода познания;

3. Практико-ориентированное задание:

Приведите примеры профориентационных экскурсий, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 8

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Особенности проведения экскурсии для детей;
2. Роль методической работы в деятельности экскурсовода;

3. Практико-ориентированное задание:

Приведите примеры историко-театральных экскурсий, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра управления социальными и экономическими процессами
БИЛЕТ № 9

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Преимущества и недостатки пешеходных экскурсий;
2. Специфика различных видов экскурсионного продукта;

3. Практико-ориентированное задание:

Приведите примеры историко-музыкальных экскурсий, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра управления социальными и экономическими процессами
БИЛЕТ № 10

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Классификация экскурсий как условие презентации и рыночного позиционирования предложений экскурсионной фирмы;
2. Особенности разработки основных этапов экскурсии;

3. Практико-ориентированное задание:

Перечислите особенности индивидуальных экскурсий, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 11

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Особенности посещения религиозных объектов: правила поведения;
2. Перспективы развития экскурсионного дела в современных условиях;
3. Практико-ориентированное задание:

Перечислите особенности экскурсий для местного населения, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 12

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Важность грамотной речи в работе экскурсовода. Мастерство подачи информации;
2. Методы рекламы экскурсий и экскурсионных программ;
3. Практико-ориентированное задание:

Перечислите особенности экскурсий для приезжих туристов, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 13

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Поведение экскурсовода. Роли экскурсовода в работе с группой;
2. Цели, задачи и формы проведения экскурсий для разных категорий граждан;
3. Практико-ориентированное задание:

Перечистите особенности городских экскурсий, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра управления социальными и экономическими процессами
БИЛЕТ № 14

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Экскурсия как авторское произведение: принципы разработки и ведения;
2. Особенности работы с молодежью на экскурсии;
3. Практико-ориентированное задание:

Перечистите особенности загородных экскурсий, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра управления социальными и экономическими процессами
БИЛЕТ № 15

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Воспитательные и познавательные аспекты экскурсионной деятельности;
2. Особенности проведения экскурсии для детей;
3. Практико-ориентированное задание:

Перечистите особенности производственных экскурсий, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 16

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. «Портфель экскурсовода»: назначение, состав, принципы комплектования, методы использования;
2. Преимущества и недостатки пешеходных экскурсий;
3. Практико-ориентированное задание:

Перечислите особенности музейных экскурсий, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

*Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»*

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра управления социальными и экономическими процессами
БИЛЕТ № 17

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Музеи и выставки как основной объект посещения в составе сложной экскурсии;
2. Значение и принципы формирования экскурсионной программы в туризме;
3. Практико-ориентированное задание:

Приведите примеры экскурсий-уроков, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

*Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»*

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра управления социальными и экономическими процессами
БИЛЕТ № 18

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Экскурсионная программа и экскурсионный цикл: общность и различия;
2. Виды туристско-экскурсионных учреждений;

3. Практико-ориентированное задание:

Приведите примеры экскурсий-прогулок, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 19

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Особенности организации и ведения экскурсий в разные сезоны года;
2. Показатели деятельности экскурсионного учреждения;

3. Практико-ориентированное задание:

Приведите примеры экскурсий-демонстраций, укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 20

По дисциплине «Организация экскурсионных программ»

2025-2026 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Показ и рассказ как основные средства информации для экскурсантов;
2. Структура и основные направления деятельности экскурсионного учреждения;

3. Практико-ориентированное задание:

Приведите примеры показательных экскурсий. , укажите специфические особенности данного вида экскурсий, а также формы их проведения.

Зав.кафедрой «Управления социальными
и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____

(подпись)

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты

1. Федеральный Закон «ОБ ОСНОВАХ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ» № 132ФЗ [Электронный ресурс] от 24.11.96 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15ФЗ, от 22.08.2004 N 122ФЗ, от 05.02.2007 N 12ФЗ, от 30.12.2008 N 309ФЗ, от 28.06.2009 N 123ФЗ, от 27.12.2009 N 365ФЗ)- Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.

Основная литература:

1. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18846-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561575> (дата обращения: 29.10.2025).

2. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/566583> (дата обращения: 29.10.2025).

Дополнительная литература:

3. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебник для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/566837> (дата обращения: 05.11.2025).

4. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/564542> (дата обращения: 05.11.2025).

5. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/557772> (дата обращения: 05.11.2025).

6. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

17458-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560383> (дата обращения: 05.11.2025).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) Портал музеев России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.museum.ru>
- 2) Интернет-газета "Культура.ру" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal-kultura.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Организация экскурсионной деятельности» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые

задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Организация экскурсионной деятельности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории должны обеспечивать проведение всех видов учебных занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом (лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, промежуточная аттестация)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10